

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Владимирской

области

Православная религиозная организация Владимирская Епархия

Русской Православной Церкви

НОУ "Православная гимназия города Коврова"

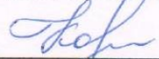
РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 9 от
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Коровина Е.В.

«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Бунтилов М.В.

Приказ № 112
от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1775212)

учебного предмета «Экономике»

для обучающихся 11 класса

Ковров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень) автор Киреев А.П. (сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений издательства Вита Пресс, Москва, 2008), федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по экономике. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и

государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Данная программа построена в соответствии с Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике, требованиями Государственного образовательного стандарта по экономике (базовый уровень), базисным учебным планом.

Исходные документы для составления рабочей программы

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Целевая установка

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Объем и сроки обучения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов за два года.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по

экономике для средних школ на базовом уровне. В соответствии с ним ученик должен:

- *знать/понимать* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

- *уметь приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи тематических тестов, повторительно – обобщающих уроков по основным проблемам курса

Учебно – методический комплект

- учебник «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
- Книга для учителя под редакцией Киреева А. П.
- СД диск «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Экономика» 10 – 11 класс, Киреев А. П.

Список литературы

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.

- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.

В соответствии с требованиями ФГОС 2021, учитывая Православный компонент в образовании Рабочая программа по истории

основывается так же на:

- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28.04. 2015 (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28.04.2015)
- Основную образовательную программу НОО, ООО и СОО ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Рабочую программу воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»
- Учебный план ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова»

При отборе содержания учебного предмета учитывается Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

- Содержание образования должно обеспечивать:
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование духовно-нравственной личности;
- Содержание образования должно содействовать:
 - взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В соответствии со Стандартом православного компонента в рамках программы ставятся цели сформировать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

- 5) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
 - А. любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
 - Б. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - В. первоначальные представления о правах человека; самосознание;
 - Г. знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - Д. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
 - А. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - Б. знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - В. уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
 - Г. адекватные способы выражения эмоций и чувств;
 - Д. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - Е. стремление избегать совершения плохих поступков;
 - Ж. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
3. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- И. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
- К. представление о дружбе и друзьях;
- Л. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- М. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Н. стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- А. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Б. навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- В. понимание роли знаний в жизни человека;
- Г. положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- Д. познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- Е. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- Ж. способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- З. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- И. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- К. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- Л. стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- М. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- А. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- Б. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- В. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- Г. потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- А. интерес к природе и природным явлениям;

- Б. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- В. понимание активной роли человека в природе;
- Г. способность осознавать экологические проблемы;
- Д. готовность к личному участию в экологических проектах;
- Е. потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- Ж. чувство ответственности за жизнь и здоровье

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- А. умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- Б. интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- В. интерес к занятиям художественным творчеством;
- Г. стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- Д. стремление к опрятному внешнему виду

7. *Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.*

Программа

Принципы экономики (15ч)

Экономика и человек .Факторы производства . Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и главные вопросы экономики. Экономические системы Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации . Либеральная экономика Экономическая свобода. Рыночная система экономики . Рынок, специализация и обмен. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм . Структура экономики . Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности. Экономическая взаимозависимость . Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот. Из истории экономики и экономической науки . Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы . Экономическая мысль сегодня. Человек и нравственность в экономике. Взаимовыгодность добровольного обмена. Эластичность и доход.

Экономика домохозяйства (19 ч)

Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда. Личное подсобное хозяйство. Рациональное потребление . Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя. Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Сбережения населения. Бюджет домохозяйства . Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы и расходы.

Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата.

Благосостояние . Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Основные положения теории экономики семьи.

Экономика фирмы (15 ч)

Предприятие и фирма . Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы . Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке . Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой . Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала . Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама. Как создать фирму.

Макроэкономика и экономика государства (11 ч)

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие . Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция . Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства

Экономические колебания . Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет . Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета.

Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика

Деньги . Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос на деньги и предложение денег.

Финансовая система . Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лэффера. Налоги на деятельность фирмы.

Экономика мира (8 ч)

Экономическая глобализация . Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики . Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля . Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли . Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков

Международные финансы . Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валют . Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике . Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (экономика Киреев)

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Сроки прохож дения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 3 «Экономика фирмы» 15 часов				Акцентирование внимания учащихся на ограниченности ресурсов и проблеме экономического выбора. Создание условий для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов. Раскрытие роли предпринимательства в обществе. Характеристика системы защиты прав потребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».
1	Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы	- знать основные черты фирмы, многообразие организационно-правовых форм фирмы	1-6.09	
2	Хозяйственные товарищества и общества	- уметь выявлять особенности различных форм фирмы	8-13.09	
3	Экономические цели и капитал фирмы	- знать что такое производство	15-20.09	
4	Производственная функция. Производительность труда.	- уметь анализировать эффективность работы фирм в долгосрочном и краткосрочном периодах	22-27.09	
5	Убывающая отдача в краткосрочном периоде	- знать, какая связь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемой продукции фирмой	29-4.10	
6	Отдача от масштаба в долгосрочном периоде	- уметь измерять издержки фирмы и определять эффективность ее деятельности	13-18.10	
7	Доход и выручка фирмы.	- знать какими бывают рыночные структуры, их характерные черты и черты сходства	20-25.10	
8	Расходы и издержки фирмы. Прибыль Практическая работа №1	- уметь проводить сравнительный анализ, находить последствия различных структур на рынке	27-1.11	
9	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция	- знать что такое баланс и иметь представление о том, как осуществляется управление фирмой	3-8.11	
10	Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.	- уметь определять аналитические показатели, которые могут рассчитываться по балансу фирмы	10-15.11	
11	Финансовая отчетность фирмы. Баланс фирмы	- знать виды капитала, процент, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции	24-29.11	
12	Аналитические показатели деятельности фирмы. Менеджмент.		1-6.12	
13	Рынок капитала		8-13.12	
14	Практическая работа №2 «Составление бизнес-плана»		15-20.12	
15	Контрольная работа по теме		22-27.12	

	«Экономика фирмы»	- уметь определять процентные ставки, рассчитывать целесообразность инвестирования - уметь работать в группе по составлению бизнес - плана		
Раздел 4 Экономика государства 11 часов				Формирование понимания сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности. Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность»
16	Частные и общественные блага. Роль государства в экономике	- знать, каким образом государство должно стимулировать экономику	5-10.01	
17	Валовый внутренний продукт	уметь анализировать эффективность	12-17.01	
18	Экономический рост	государственной политики в стимулировании	19-24.01	
19	Измерение, источники и последствия инфляции	экономического роста - знать что такое инфляция, какие причины	26-31.01	
20	Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	приводят к развитию инфляции, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на	2-7.02	
21	Безработица. Государственная политика занятости	экономику	9-14.02	
22	Государственный бюджет	- уметь измерять инфляцию, классифицировать формы инфляции, жить в условиях инфляции	23-28.02	
23	Сущность, функции денег. Денежная масса.	- знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с циклическостью	2-7.03	
24	Финансовая система государства	развития экономики	9-14.03	
25	Процентная ставка. Кривая Лаффера	- уметь решать задачи по данной теме - знать, что такое государственный бюджет - уметь характеризовать государственный бюджет - знать роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства - уметь находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных	16-21.03	
26	Контрольная работа по теме «Экономика государства»		23-28.03	

		<p>систем денежного обращения</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать роль и значение банков в экономике - уметь характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка 		
Раздел 5 Экономика мира 8 часов				<p>Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях мирового кризиса , роста инфляции.</p> <p>Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности.</p> <p>Объяснение причин безработицы в мире , ее экономических и социальных последствий.</p>
27	Мировой рынок и международная экономика. Глобальные экономические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - знать процессы международной глобализации - уметь характеризовать мировой рынок, устанавливать причинно – следственные связи 	30-4.04	
28	Структура международной экономики	<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру международной экономики 	13-18.04	
29	Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран 	20-25.04	
30	Международные финансы		27-2.05	
31	Обменные курсы валют		4-9.05	
32	Россия в международной экономике	<ul style="list-style-type: none"> -знать структуру международной торговли 	11-16.05	
33	Контрольная работа по теме «Экономика мира»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран 	18-23.05	
24	Итоговый урок	<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру международных финансов - уметь применять полученные знания - знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность - знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения 	25-30.05	